

Методический анализ результатов ЕГЭ

по английскому языку

(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	9	4	8	0	0

1.2. Количество участников ЕГЭ в МБОУ Школа №139 г.о.Самара

Таблица 0-2

Всего участников ЕГЭ по предмету , 2020 и 2021г.	8
Из них:	8
<input type="checkbox"/> ВТГ, обучающихся по программам СОО	
<input type="checkbox"/> участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)², которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ
-------	------------------------

¹ Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

² Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С. Английский язык, базовый уровень, 11 кл., Русское слово, 2020.
2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., П. Рейлли, Р. Норрис. Английский язык, углубленный уровень, 11 кл, Русское слово, 2020.

Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)

Корректировка по учебникам не запланирована

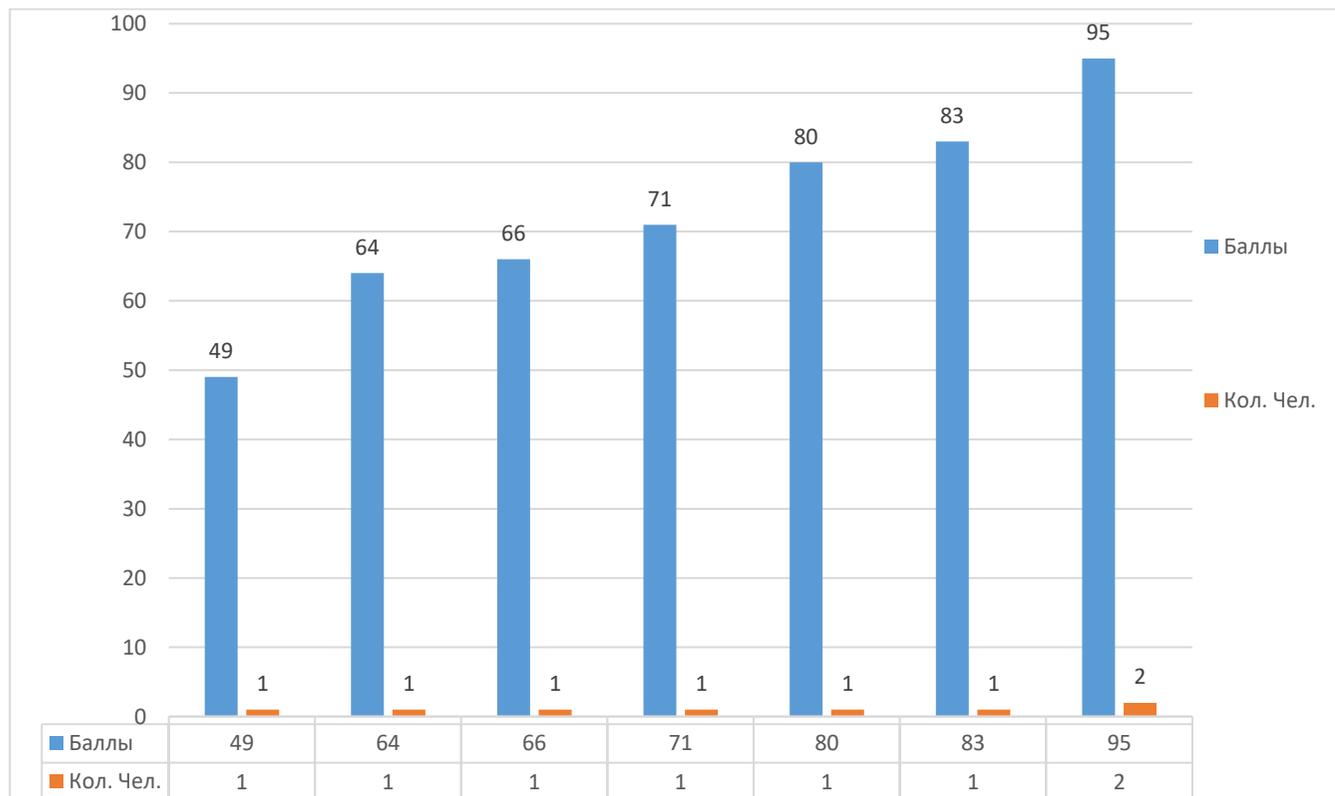
1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Стабильно низкий процент учащихся школы сдают ЕГЭ по английскому языку, но согласно профилю обучения в 10-11 классах.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2021 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	МБОУ Школа №139 г.о. Самара		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла ³ , %	0	0	0
2.	до 61 балла, %	25	0	0
3.	от 61 до 80 баллов, %	50	50	0
4.	от 81 до 99 баллов, %	25	50	0
5.	100 баллов, чел.	0	0	0

³ Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «русский язык» минимальный балл - 24)

5.	Средний тестовый балл	72	79	0
----	-----------------------	----	----	---

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁴ участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники ЕГЭ с ОВЗ Количество, чел.
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	12,5	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	50	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	37,5	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2021 года по учебному предмету относительно результатов 2019-2020 гг. аргументируется значимость приведенных изменений.

В 2022 году учащиеся не сдавали ЕГЭ по английскому. В 2021 году сдавали 4 человека и процент баллов за 61 было 75%. В 2022 также сдавали 4 человека, но процент баллов за 61 стал 100%. Данный предмет учащиеся изучают на базовом уровне и сдают очень мало учащихся.

⁴ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁵

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В работу внесены следующие изменения.

В экзаменационную работу 2022 г. были внесены изменения в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение»).

- 1. Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2022 г. состоит из 2 заданий с развёрнутым ответом.*
- 2. В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 39 не изменилось (6 баллов).*
- 3. В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 не изменилось – 14 баллов.*

В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2022 г. внесены следующие изменения.

- 1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) сокращено количество вопросов, которые должен задать участник экзамена, с 5 до 4. Соответственно, максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла.*
- 2. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов.*
- 3. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по*

⁵ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

теме проектной работы. Соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания выполнения задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 – 10 баллов.

4. Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2 выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в МБОУ Школа №139 г.о. Самара вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по МБОУ Школа №139 г.о. Самара процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 0-6

Номер	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶
-------	--	---------	---

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

задания в КИМ		сложности задания	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	Б					100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	П					100%

3-9	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	В					100%
10	Понимание основного содержания текста	Б					100%
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П					50%
12-18	Полное понимание информации в тексте	В					57%
19-25	Грамматические навыки	Б					86%
26-31	Лексикограмматические навыки	Б					92%
32-38	Лексикограмматические навыки	В					67%
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁶				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
39	Навыки написания электронного письма	Б					100%
40	Письменное высказывание на основе таблицы (диаграммы)	В					93%
1	Чтение текста вслух	Б					100%
2	Умение участвовать в диалоге расспросе	Б					88%
3	Умение участвовать в диалоге-интервью	Б					80%
4		В					90%

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

Умения выполнения заданий по аудированию на базовом, повышенном уровне выполнены на 100%

Умение написания письма личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке выполнено также на 100% На высоком уровне выполнены задания в разделе «Письмо»

Навыки говорения сформированы на базовом и на высоком уровне

С наименьшими процентами выполнены задания на проверку сформированности навыков полного и частичного понимания текста и структурно-смысловых связей текста

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Наибольшую сложность вызвали задания на понимания основного содержания текста, структурно-смысловых связей в тексте на базовом, повышенном и высоком уровне **3.2.2.** Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий

КИМ

При выполнении заданий по письму обучающиеся показали умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; а главное-умение работать с диаграммами. Выполнение задания по письму на 93% свидетельствует о способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Высокий уровень умения продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий/иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) указывает на способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

3.2.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Достаточно сформированными можно считать навыки аудирования и лексико-грамматические навыки, а также навыков письма Недостаточно сформированы навыки чтения

Ранее при сдаче ЕГЭ навыки полного и частичного понимания текста затруднений не вызывали

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ШКОЛА №139 г.о.Самара

Рекомендации составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Основные требования:

- рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;
- Типичные затруднения выявлены при выполнении заданий в разделе «Чтение»

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ Школа №139 г.о.Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Необходимо выработать алгоритмы выполнения заданий по чтению и отработать их при подготовке к экзамену и по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Провести заседания МО по теме формирование функциональной грамотности и особенно по работе с текстами

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
1.	<i>Кузнецова Ирина Викторовна</i>	<i>Учитель английского языка МБОУ Школа №139 г.о.Самара, председатель МО</i>

	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
1.	<i>Геворкян Мелине Рафиковна</i>	<i>Учитель английского языка МБОУ Школа №139 г.о.Самара</i>
2.		